

# **TARTU VARIKU KOOLI ARENGUKAVA**

**AASTATEKS 2022 - 2026**

Tartu 2022

**SISUKORD**

1	SISSEJUHATUS.....	3
2	VISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED .....	4
2.1	VISIOON .....	4
2.2	MISSIOON .....	4
2.3	KOOLI VÄÄRTUSED.....	4
2.3.1	HOOLIVUS .....	4
2.3.2	LOOVUS .....	4
2.3.3	ETTEVÕTLIKKUS .....	5
2.3.4	VASTUTUS JA AUSUS.....	5
3	KOOLI ARENGU PÕHISUUNAD.....	6
4	ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD .....	6
5	TEGEVUSKAVA .....	7
5.1	Õppe- ja kasvatusprotsess.....	7
5.2	Eestvedamine ja juhtimine.....	8
5.3	Personalijuhtimine.....	9
5.4	Koostöö huvigruppidega.....	9
5.5	Ressursside juhtimine .....	10

# 1 SISSEJUHATUS

Tartu Variku Kooli arengukava aastateks 2022 – 2026 on kooli järjepidevat arengut tagav dokument. Arengukavas määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad. Arengukava on aluseks kooli strateegiliste otsuste langetamisel ja iga-aastase üldtööplaani koostamisel. Kooli arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Eesti haridusvaldkonna arengukavast 2035, arengustrateegiast Tartu 2030, Tartu linna arengukavast 2018-2025 ja Tartu Variku Kooli sisehindamise aruandest. Arengukava on koostatud koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õpilaste vanemate ja kooli töötajatega. Arengukava kinnitatakse Tartu Linnavalitsuse poolt kehtestatud korras.

Tartu Variku Kool on Tartu Kunstigümnaasiumi ja Tartu 14. Keskkooli õigusjärglane. Tartu 14. Keskkool alustas oma tegevust 1. septembril 1980. aastal 1134 õpilasega ja 54 õpetajaga. Tartu Kunstigümnaasiumi nime sai kool 1997. aastal. Aastal 2014 reorganiseeriti Tartu Kunstigümnaasium põhikooliks ning hakkas kandma nime Tartu Variku Kool. Õppeaastal 2018 – 2019 läbis koolihoone täieliku renoveerimise.

Kool on elukohajärgseks kooliks õpilastele, kes elavad Variku, Ropka ja osaliselt ka Ränilinna linnaosades.

Kooli töö aluseks on põhikooli ja gümnaasiumi riiklik õppekava, mille põhjal on välja töötatud kooli oma õppekava.

Variku kooli (edaspidi kool) eripära on järgmiste valikõppeainete õpetamine:

- kunstiõpetus (1.– 9. klass), kunstilugu (5. – 9. klass), disain (5. – 9. klass)
- ettevõtlusõpetus (1.– 9. klass)
- informaatika (1.– 8. klass)
- karjääriõpetus (8.– 9. klass)

Kooli arengukava koosneb sissejuhatusest, visioonist, missioonist, eesmärkidest, põhiväärtustest ja nende kirjeldustest, tegevuskavast ja lisadest.

## **2 VISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED**

### **2.1 VISIOON**

Variku Kool pakub konkurentsivõimelist haridust, on uuendusmeelne ja toetab kõigi õppijate arengut.

### **2.2 MISSIOON**

Variku Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, ettevõtlikeks, hoolivateks ja vastutustundlikeks isiksusteks, kes tahavad edasi õppida. Variku Kool on elukohajärgne põhikool, kus me loome igale õpilasele eakohase, positiivse ning õpihuvi ja -oskuseid arendava õppekeskkonna.

Tartu Variku Kool lähtub õpilaste erinevatest võimetest, huvidest ja sotsiaalsetest oskustest. Kool avab igale õpilasele võimalusi jätkata oma valitud haridusteel. Selleks oleme kursis haridusuuendustega ja väärtustame innovaativisust.

Tartu Variku Koolis teevad õpetajad koostööd ja arendavad oma kutseoskuseid. Kool peab tähtsaks koostööd vanematega ja ühtehoidvat kogukonda.

### **2.3 KOOLI VÄÄRTUSED**

#### **2.3.1 HOOLIVUS**

Väärtustame hoolivust, mis muudab meie kooli tugevamaks ja toetab häid suhteid. Õpilane hoolib, peab endast ja teistest lugu, hoiab tervislikke eluviise ja elutervet hoiakut au sees. Täiskasvanud näitavad selleks head eeskuju. Vanemad ja teised külalised on alati koolimajja teretulnud.

#### **2.3.2 LOOVUS**

Loovus oma paljudes vormides on seotud kõigi inimtegevuse valdkondadega ja on iga inimese pärisosa. Loov inimene on avatud väljakutsetele, sest loovtegevustega kaasnevad head mõtted, rõõm ja positiivne hoiak.

Õpetamise üks põhieesmärkidest meie koolis on loovuse, eneseväljendusoskuse ning isikupära arendamine. Loovus õppetöös on oluliseks osaks õpilaste mõttetevuse ja eneseväljenduse arendamisel, mis suunab neid uudsete lahenduste otsimisel. Kooli õppetööd täiendavad õpilastele suunatud mitmekülgsed loomingulised tegevused. Uusi teadmisi ja loovoskusi

*Väärtustades traditsioone loome homset*

täiendavad õppekäigud ettevõtetesse, töökodadesse, loomeinkubaatoritesse, uurimislaboritesse, muuseumidesse jne.

### **2.3.3 ETTEVÕTLIKKUS**

Ühiskond kestab ja areneb just tänu ettevõtlikele inimestele. Väärtustame jätkusuutlikku mõttelaadi, mida iseloomustavad uuenduslik, julge ja kriitiline mõtlemine ning eneseteostusvajadus. Ettevõtlik õpilane, õpetaja ja koolitöötaja on avatud, tahab ja oskab leida uusi ideid, julgeb eksida ning oskab eksimustest õppida. Me toetame iga oma koolipere liikme soovi seada eesmärged ja suurelt mõelda ning julgust otsustada ja katsetada. Toetame eesmärkide saavutamist heade suhete, loovuse ja koostööga ning peame oluliseks ka ümbritsevaga arvestamist ja vastutustundlikkust. Mõtleme ja teeme häid asju koos ettevõtlike vilistlaste ja lapsevanematega.

### **2.3.4 VASTUTUS JA AUSUS**

Meie õpilased ja kõik teised õpikogukonna liikmed võtavad vastutuse oma õppimise ja arengu, käitumise ja tagajärgede eest. Me toetame oma õpilastel positiivse minapildi kujunemist, eesmärkide püstitamist ja elukeskkonnaga arvestamist. Selleks vastutavad õpetajad ja koolitöötajad oma tegude ja sõnade eest, on ausad enda ja teiste vastu. Peame lugu aususest igal tasandil – õpilased, õpetajad, lapsevanemad. Meie koolis kasvavad vastutustundlikud kodanikud, kes hoolivad iseendast, oma perest, koolist, riigist ja demokraatlikust arengust.

### **3 KOOLI ARENGU PÕHISUUNAD**

ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS – Õppeprotsess ja õppe sisu toetavad ennastjuhtiva õppija arengut.

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE – Koolis on väärtuspõhine juhtimine.

PERSONALIJUHTIMINE – Koolis töötavad kvalifikatsioonile vastavad erialaspetsialistid.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA – Huvigruppide koostöös sünnib tugev kogukond.

RESSURSSIDE JUHTIMINE – Olemasolevaid vahendeid ja õpikeskkonda kasutatakse funktsionaalselt.

### **4 ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD**

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise raames. Iga õppeaasta lõpus teeb kooli direktor õppenõukogus kokkuvõtliku ülevaate tööst arengukava eesmärkideni jõudmisel ja tegevuskava järgimisel. Tulenevalt õppenõukogu hinnangust ja ettepanekutest lisatakse arengukavasse täiendused ja parandused, mis kooskõlastatakse eelnevalt kooli hoolekoguga. Kooli arengukava kinnitab linnavalitsus.

## 5 TEGEVUSKAVA

Tegevuskavas kasutatud mõisteid:

**Õpperühm** – klass või erinevate klasside õpilastest moodustatud õppurite rühm

**Temporühm** – erinevates õppeainetes õpetajate hinnangute põhjal moodustatud õpperühmad, mis arvestavad õpilaste võimete ja huvidega

**LP-mudel** – on õppekeskkonna ja pedagoogilise analüüsi mudel, mis aitab leida lahendusi erinevatele õpi- ja käitumisprobleemidele ning seeläbi parandab kooli õppekeskkonda. Laiemalt vaadates on tegu kooliarendusprojektiga.

<b>5.1 Õppe- ja kasvatusprotsess</b>	
<b>TEGEVUS</b>	<b>SAAVUTATAV TULEMUS</b>
Töötada välja toimiv süsteem andekate õpilaste toetamiseks 1. – 9. klassini temporühmade kaudu.	Õpilaste õpitulemuste kvaliteedi protsent on tõusnud 70% – ni õpilaste üldarvust.
Temporühmade moodustamine loodusainetes.	On loodud toimiv süsteem loodusainetes õpetamiseks temporühmades.
Õpperühmade moodustamine valikainetes lähtuvalt õpilaste huvidest.	Kõik õpilased (5. – 9. kl) on leidnud valikained, mida süvendatult õppida.
Arendada LP mudeli põhjal välja õpikogukonnad, kus raamistik jääb samaks, kuid sisu muutub.	Koolis toimub tõhus arendustegevus. Kõik õpetajad osalevad kooli arendustegevuses.
Õpetajad ja koolis töötavad tugispetsialistid selgitavad välja tuge vajavad õpilased.	Õpilased saavad terviklikumat ja individuaalsetest vajadustest lähtuvat haridust, kõik õpilased lõpetavad kooli.
Õpetamise kohandamine vastavalt laste individuaalsetele vajadustele digikeskkondades.	Õpetajad ja õpilased on valmis vajadusel jätkama õppetööd distants- ja hübriidõppes.

Loome tingimused ennastjuhtiva õpilase arengu toetamiseks.	Kõik õpilased jätkavad edukalt haridusteed.
--	---

<b>5.2 Eestvedamine ja juhtimine</b>	
<b>TEGEVUS</b>	<b>SAAVUTATAV TULEMUS</b>
Kõigil õpetajatel on võimalik külastada kolleegide tunde.	Õpetajad on avatumad ja valmis ausalt analüüsima kolleegide tunde.
Koostöövestlused kõigi töötajatega iga kahe aasta tagant.	Direktor ja töötajad saavad tagasisidet tehtule, mis aitab kaasa positiivse tööõhkkonna kujunemisele ning enesearengule.
Kooli aktiivsem turundamine.	Kooli infokanalid töötavad tulemuslikult, kooli maine on jätkuvalt positiivne.
Kooli arendustegevusse kaasatakse kogukond.	Kool on saanud kogukonna keskuseks, selleks korraldame igal õppeaastal ühe ühise ürituse.
Töötajad omandavad teadmisi refleksioonist.	Iga töötaja hindab oma tööd iga kahe aasta järel.
Suurendada klassiõpetajate ja oskusaineõpetajate vahelist koostööd.	Esimese kooliastme õpilastele on rakendatud ühtsed nõudmised.
Osaleda aktiivselt Liikuma Kutsuva Kooli programmis.	Õpilased liiguvad koolipäeval rohkem ja aktiivsemalt, iganädalaselt toimuvad erinevad liikumisüritused.



<b>5.3 Personalijuhtimine</b>	
<b>TEGEVUS</b>	<b>SAAVUTATAV TULEMUS</b>
Võimaldada õpetajatel omandada kvalifikatsiooni nõuetele vastav haridus.	Kõik õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele.
Õpetajad omandavad oskusi suhtlemiseks erinevate osapoolte vahel.	Õpetajad oskavad suhelda erinevates situatsioonides kõigi õpilastega ja nende vanematega.
Koolitused kolleegilt kolleegile.	Õpetaja omandab uusi teadmisi ja oskuseid. Koolitused toimuvad vähemalt kaks korda hindamisperioodi jooksul.
Koolitused koolihoone ruumide ja territooriumi efektiivsemaks kasutamiseks.	Õpetajad on õppetöö läbiviimiseks kasutusele võtnud avatud õpperuumid ja õueala, erinevate õpetajate ja klasside koostöös toimuvad eriilmelised tunnid kaks korda hindamisperioodi jooksul.
Koolitused kaasaegsete seadmetega töötamiseks.	Õpetajad oskavad kasutada väljaspool klassiruumi olevaid digivahendeid.

<b>5.4 Koostöö huvigruppidega</b>	
<b>TEGEVUS</b>	<b>SAAVUTATAV TULEMUS</b>
Kaasata vilistlasi ja lapsevanemaid õppetöösse.	Vilistlased ja lapsevanemad viivad läbi kaks korda õppeaastas õppetunde, osalevad üritustel ja kooli arendustegevustes.
Koostöö teiste Tartu koolidega.	Oleme rakendanud teiste koolide häid praktikaid ja laiendanud õpilaste silmaringi.
Teeme koostööd lasteaedadega.	Lapsed ja vanemad tunnevad oma tulevast kooli.

*Väärtustades traditsioone loome homset*

Vilistlased tutvustavad lõpuklassi õpilastele edasiõppimisvõimalusi Tartu linna õppeasutustes.	Kooli lõpetajad on teadlikud õppimisvõimalustest Tartu linnas, 100 % õpilastest jätkab haridusteed.
Koostöös erinevate asutuste ja organisatsioonidega toimub teoreetiliste teadmiste praktiline kinnistamine.	Õpilased oskavad kasutada teadmisi praktilistes tegevustes igapäevaelus.
Anda õpilasesindusele rohkem vastutust ja kaasata neid aktiivselt koolielu erinevate probleemide lahendamisse.	Õpilaskeskne, õpilaste soovidega arvestav koolikeskkond, kus õpilased õpivad võtma vastutust. Kaks korda õppeaastas toimub kohtumine kooli juhtkonnaga.
Õpilasesinduse tegevuse suurem kajastamine (kodulehel, sotsiaalmeedias, koolilehes jms).	Õpilasesinduse liikmeid ja nende tegevust on näha ning neid tunnustatakse, õpilased korraldavad iseseisvalt igal õppeaastal ühe ürituse.
Koostöö hoolekoguga.	Lapsevanemad soovivad panustada kooli arengusse ja aitavad kogukonda liita. Aitavad korraldada iga-aastast kogukonnaüritust.

## 5.5 Ressursside juhtimine

TEGEVUS	SAAVUTATAV TULEMUS
Uuendame kooli digivahendeid.	Koolil on olemas kaks klassikomplekti tahvel- ja sülearvuteid.
Õpetajad teevad tihedalt koostööd kasutamaks avatud õpiruume ja õueala.	Koolimaja füüsilist keskkonda kasutatakse efektiivselt, iga õpetaja viib läbi tunde ka väljaspool klassiruumi.