

## **Tartu Variku Kooli õpilaste toetamine ja õpiabi korraldamine**

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamisel lähtutakse kaasava hariduse põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis.

### **Eesmärk:**

Toetada õpilaste arengut üldhariduse omandamisel lähtudes tema hariduslikest erivajadustest.

### **Ülesanne:**

- Haridusliku erivajadusega õpilase märkamine
- Õpiraskuse, ajutise mahajäämuse või andekuse väljaselgitamine;
- Koostöö korraldamine õpilase, lapsevanema, klassijuhataja, aineõpetajate, tugispetsialistide, juhtkonna liikmete ja vajadusel kooliväliste spetsialistide vahel
- Tugisüsteemi ja õpiabi korraldamine.

Tugi- ja õpiabisüsteem on suunatud õpilastele, kelle:

- Õpiraskused,
- Terviseseisund (puue)
- Käitumis- ja tundeeluhäired
- Pikemaajaline õpest eemalviibimine
- Kooli õppekeele ebapiisav valdamine

toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi:

- Õppe sisus
- Õppeprotsessis
- Õppe kestuses
- Õppekoormuses
- Õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, muud alternatiivsed suhtlusvahendid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid)
- Taotletavates õpitulemustes õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökvabas.

### **Kooli tugi- ja õpiabisüsteemi rakendamise etapid:**

#### **I etapp**

#### **Üldine tugi**

1. Tuge vajava õpilase esmane märkamine (õpiraskus, käitumisraskus, meeleolumuutus) klassijuhataja, aineõpetaja, lapsevanema poolt.
2. Koostöö lapse, lapsevanema, õpetajate ja tugispetsialistide vahel:
  - Õppetöö tõhustamine õppetunnis
  - Ainealastesse konsultatsiooni tundidesse suunamine
  - Huviringidesse suunamine
3. Raskuste püsimise korral klassijuhataja, aineõpetajate ja tugispetsialistide poolt õpilase pedagoogilis-psühholoogiline jälgimine.

## **II etapp**

1. Jätkuvat tuge vajavate õpilaste pedagoogilis-psühholoogiline hindamine.
2. Õpilase individuaalsuse kaardi (ÕIK) avamine info kogumiseks ja tegevuskava planeerimiseks.
3. Koolisisese tugimeeskonna kaasamine. Õpperühmadesse (sh õpiabi rühma suunamine lapsevanema nõusolekul) suunamine ja nõustamine. Koostöö lastekaitsega.
4. Koostöö lapsevanemaga (ümarlaud) uuringutele suunamiseks, kooliväliste tugiteenuste saamiseks Hariduse Tugiteenuste Keskusesse (HTK).

## **III etapp**

### **Tõhustatud tugi ja eritugi**

1. Rajaleidja Keskuse nõustamiskomisjoni suunamine.
2. Individuaalse õppekava (IÕK) koostamine ja rakendamine vastavalt nõustamiskomisjoni otsusele.
3. Direktori otsusega eriklasside moodustamine.
4. Vajadusel tagatakse õpilasele koolis eripedagoogi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus.
5. Õpilase toimetuleku pidev jälgimine ja õppetöö kohandamine.

### **Tugimeetmete tulemuslikkuse hindamine**

1. IÕK täitmine üks kord aastas õpetajate poolt.
2. Meetmete tulemuslikkuse hindamine tugikomisjonis õppeaasta lõpus:
  - Meetme rakendamise lõpetamine
  - Meetme rakendamise jätkamine samal või tõhustatud viisil
  - Meetme vahetamine või muu meetme lisamine
  - Täiendavate uuringute teostamine, eriarsti, erispetsialisti või koolivälise nõustamismeeskonna poole pöördumise soovitamine.